

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»
(МБОУ «СШ № 16»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 16»
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора О. Е. Герасименко
от 30.08.2024 № 01-14-339

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СШ № 16»
(протокол от 30.08.2024 № 1)

**Программа «Одаренные дети»
на 2024-2025 уч. год**

г. Норильск

2024 год.

**Паспорт программы «Одаренные дети»
на 2024-2025 уч.год**

Наименование программы	«Одаренные дети»
<p>Основания для разработки программы</p>	<p><i>Документы международного и федерального уровня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017. - Основные положения «Декларации прав человека», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948; - «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» (принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО); - Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». <p>На <i>муниципальном уровне</i> работа с одаренными детьми регламентируется муниципальной программой «Развитие образования на 2024-2029» г.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создании оптимальной среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и спорта.</p>

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня; • адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; • воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов; • «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса; • учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала; • разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми; <p>обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.</p>
Срок реализации программы	2024-2025 уч. год
Составители программы	Администрация школы, ответственный за блок «Одаренные дети»
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация, педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся

<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<p>совершенствование системы работы с одаренными детьми (разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума); увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; создание индивидуальных образовательных маршрутов; повышение профессиональной компетентности педагогов (через повышение квалификации) по работе с одаренными детьми.</p>
<p>Система контроля исполнения программы</p>	<p>Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях научно- методического совета, а также на педагогических советах, родительских собраниях.</p>

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования. Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В связи с этим современная школа должна соответствовать следующим требованиям:

школа должна давать современное образование;

это школа, где учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в другие общеобразовательные школы и ВУЗы;

в школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высоко квалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;

дети должны учиться в красивой, уютной школе;

в хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально- творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо его способностей. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает:

-художественной (музыкально-художественной),

-психомоторной (спортивная),

-академической (способность учиться),

-интеллектуальной (умение анализировать, мыслить),

-творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие

дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому воспитатели детского сада и учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере

определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный. Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Стратегические направления программы

Психолого-педагогический отбор одаренных детей:

диагностика одаренных и мотивированных на обучение детей;

беседы с родителями одаренных детей.

Организация работы с одаренными обучающимися в рамках учебного процесса:

разработка индивидуальных планов (по заявлению родителей), а также

индивидуальных маршрутов работы с одаренными обучающимися;

организация работы с учетом предпрофильного и профильного обучения в 5-11 классах.

Организация работы с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности:

организация курсов внеурочной деятельности, направленных на поддержку

обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

организация олимпиад по учебным предметам;

организация проектной и исследовательской деятельности;

организация экскурсий, поездок;

организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр и т.д.

Методическое обеспечение системы работы педагогов с одаренными обучающимися в школе

Направление деятельности	Содержание
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>1. Нормативно - правовое обеспечение Разработка следующих положений: 1) О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее ВСОШ); 2) О конкурсах, викторинах и т.д.; Наличие комплекта информационно-методических материалов (образовательные интернет-ресурсы для подготовки к предметным олимпиадам (по предметам), рекомендации педагога-психолога по развитию и поддержке одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению, публикации, списки литературы по направлениям. 3. Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми, в том числе ведение электронного банка данных. 4. Составление списка олимпиад, конкурсов для одаренных детей на 2024-2025 учебный год, информирование классных руководителей, педагогов, родителей, учеников</p>
<p>Организационно- методическое обеспечение (в течение учебного года)</p>	<p>1. Включение в план методической работы школы сопровождение (повышение квалификации) педагогов в работе с одаренными детьми. 2. Вынесение вопросов по проблеме работы с одаренными детьми на заседаниях методических объединений, а также научно – методическом совете. 3. Консультирование учителей по вопросам выявления, поддержки, развитию обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе по организации научно-исследовательской работы с обучающимися. 4. Повышение квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, а также участие в системе тематических семинаров. 5. Подбор диагностик для выявления одаренных детей, типа одаренности. 6. Организация конкурсов, викторин, игр. 8. Взаимодействие с городскими центрами внешкольной работы: МБОУ ДО «СЮТ», МБОУ ДО «ДТДМ» и др. 9. Внедрение современных, инновационных технологий обучения. в том числе дистанционных 10. Организация систематической консультационной работы педагогов со способными обучающимися. 11. Проведение опроса среди обучающихся и их родителей (законных представителей) «Оценка удовлетворенности системой работы по выявлению, поддержке и развитию обучающихся, проявивших выдающиеся способности в МБОУ «СШ № 16 ».</p>

	<p>12. Мониторинг по работе с одаренными детьми, в том числе по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности (потенциальные призеры и победители различных этапов ВСОШ).</p> <p>13. Организация олимпиад по учебным предметам, в том числе ВСОШ.</p> <p>Разработка индивидуальных планов, а также индивидуальных маршрутов работы с одаренными обучающимися.</p>
--	---

4. Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
Факультативы, элективы	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Проектная деятельность (в рамках ежегодной школьной научно-исследовательской конференции и защиты проектов 10 класс)	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры обучающихся.
Кружки, секции (в рамках дополнительного образования)	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.
Предметные декады, каникулярные школы	Развитие творческих способностей обучающихся. Самореализация учащихся во внеклассной работе. Развитие интереса к предметам

5. Организация исследовательской работы обучающихся в школе

Классы	Этапы	Виды работ
1 – 4 классы	<p>Подготовительный этап: Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных обучающихся</p>	<p>Формы: Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа Олимпиады, конкурсы: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе дистанционные) Проектная деятельность Кружок Секции</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного</p>	<p>Формы: Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа. Олимпиады: школьные,</p>

	интереса. Творческое развитие обучающихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	муниципальные, региональные, федеральные (в том числе ВСОШ) Научно-исследовательские конференции (школьные, муниципальные, Региональные, федеральные, международные). Кружки, секции.
8-9 классы	Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов обучающихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры обучающихся.	Формы: Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа. Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе ВСОШ) Научно-исследовательские конференции (школьные, муниципальные, Региональные, федеральные, международные). Кружки, секции.
10-11 классы	Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры обучающихся. Самостоятельное применение обучающимися знаний умений и навыков.	Формы: Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа. Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе ВСОШ) Научно-исследовательские конференции (школьные, муниципальные, региональные, федеральные, международные). Факультативы, элективы, проекты

6. План мероприятий по вопросам организации системы работы по обеспечению выявления, поддержке и сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности на 2024-2025 уч. год

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
Индивидуальная работа		
1. Индивидуальный учебный план	планируется	Зам. директора по УВР, Власова И.В.
2. Участие в конкурсах, марафонах,	В теч 2024 -2025	Литвинцева Л.В.

олимпиадах, видеолекциях, в т.ч на всероссийском портале дополнительного образования «Одаренные дети»		
3. Планирование и подготовка к проведению школьного этапа ВСОШ. Участие и анализ участия в ВСОШ	сентябрь-декабрь	Литвинцева Л.В.
4. Информирование обучающихся и родителей(законных представителей) о внесении достижений учащихся в систему КИАСУО	сентябрь	Классные руководители
5. Обновление данных КИАСУО "Одаренные дети"	ноябрь-декабрь	Литвинцева Л.В.
Творческие объединения и спортивные секции		
Художественное направление		
1. Кисточка	В теч 2024 -2025	Бирюкова Н.В.
2. Поделки-посиделки	В теч 2024 -2025	Насырова Э.З
3. Творческая мастерская	В теч 2024 -2025	Агишева Т.А.
4.Твори, выдумывай, пробуй	В теч 2024 -2025	Бабко В.П.
Естественно-научное		
5.Вокруг света	В теч 2024 -2025	Свидовская Р.А.
6. Занимательная биология	В теч 2024 -2025	Литвинцева Л.В
7. Страницы истории	В теч 2024 -2025	Лысенко А.В.
8.Занимательная математика	В теч 2024 -2025	Дмитриенко А.В.
9. Занимательный английский	В теч 2024 -2025	Ратко А.С.
Спортивное		
10.ОФП	В теч 2024 -2025	Слепнева И.В.
11.Ритмика	В теч 2024 -2025	Иванцов Е.С.
12.Дзю-до	В теч 2024 -2025	Абдуллаева Ф.Х.
13.Мини-футбол	В теч 2024 -2025	Абдллаева Ф.Х.
14.Легкая атлетика	В теч 2024 -2025	Серба Д.А.
Культурологическое		
15. Юный театрал	В теч 2024 -2025	Трескова Е.С.
Военно-патриотическое		
16. Юнармия	В теч 2024 -2025	Иванцов Е.С.
Социально-гуманитарное		
17.Клуб интернациональной дружбы	В теч 2024 -2025	Ильясова Г.М
18. Мы-профи	В теч 2024 -2025	Пляскина О.А.
19. Игротека	В теч 2024 -2025	Аликбаева Д.Д.
20.Я-гражданин	В теч 2024 -2025	Алексеева Ю.С.
Общеинтеллектуальное		

21.Финансовая грамотность	В теч 2024 -2025	Пляскина О.А.
22.Умники и умницы	В теч 2024 -2025	Учителя начальных классов
23.Школа развития речи	В теч 2024 -2025	Учителя начальных классов
Анализ участия и достижений работы в объединениях, обновление базы "Одаренные дети"	Январь 2024 Июнь 2025	Литвинцева Л.В.
Предметные курсы		
1.Курсы по функциональной грамотности	2-3 классы	Учителя начальных классов
	5-9 классы	Учителя- предметники
2.Смысловое чтение (работа с текстом)	5 классы	Топоева И.В, Акчурина Н.В.
3.Черчение	8-9 классы	Бирюкова Н.В.
4.Преметные курсы по подготовке к экзаменам	9 , 11 классы	Учителя-предметники
Проектная деятельность		
1. Проектная деятельность школьников	В теч 2024 -2025	Литвинцева Л.В., Белерман И.В.
2. Защита проектов	март-апрель 2024	Литвинцева Л.В., Белерман И.В.
Психолого-педагогическое сопровождение		
1.Тестирование психологом одаренных детей 4-11 кл, а также проведение психологической диагностики обучающихся 1-4 классов и вновь прибывших детей	В теч 2024 -2025	Трескова Е.С.
2.Систематическая диагностика уровня интеллекта, учебной мотивации, комфортности образовательной среды и других параметров образовательной деятельности одаренных детей	В теч 2024 -2025	Трескова Е.С.
3. Индивидуальные консультации с одаренными детьми по запросу	В теч 2024 -2025	Трескова Е.С.
4. Групповые занятия, тренинги для улучшения социализации детей	В теч 2024 -2025	Трескова Е.С. Классные руководители
5. Анализ психолого – педагогического	Декабрь, май 2025	Трескова Е.С.

сопровождение одаренных детей		
6. Разработка рекомендаций педагогом-психологом по развитию и поддержке одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению	В теч 2024-2025	Трескова Е.С.
Повышение уровня грамотности педагогов в области работы с одаренными детьми		
1. Тренинги, конференции, курсы повышения квалификации. Определение педагогов, которые пройдут курсы повышения квалификации, по работе с одаренными детьми/подготовке к олимпиадам	В теч 2024 -2025	Кудрявцева Е.А
Профессиональная ориентация		
1. Сотрудничество с ведущими работодателями региона, центрами трудоустройства, администрацией.	В теч 2024 -2025	Свидовская Р.А.
2. Профориентационные экскурсии	В теч 2024 -2025	Свидовская Р.А.
3. Работа с родителями по выявлению предпочтений в выборе профессии	В теч 2024 -2025	Классные руководители Трескова Е.С.
4. Формирование списков учащихся по приоритетным направлениям обучения: естественные и математические науки; гуманитарные науки; технологии; социально-экономические науки.	Май 2025	Классные руководители
5. Открытие профильного класса	Август- сентябрь 2024	Зам. директора по УВР Власова И.В.
Работа с родителями (законными представителями)		
Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о внесении достижений учащихся в систему КИАСУО	сентябрь	Классные руководители
Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одаренных обучающихся (заявительный характер)	В теч 2024 -2025	Трескова Е.С.
Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)	Май 2025	Зам. директора по УВР Власова И.В. , классные руководители
Методическая работа		
Разработка нормативно -правовой базы (приказ «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»), а также о различных конкурсах, викторинах и т.д.	Сентябрь 2024	Зам. директора по УВР Власова И.В.

Разработка, обсуждение и принятие плана работы с одарёнными детьми в МБОУ «СШ № 16»	август 2024	Литвинцева Л.В.
Организация школьного этапа ВСОШ, подготовка документации (протоколы работы жюри, утверждение результатов, подготовка к награждению)	Сентябрь 2024 - декабрь 2024	Литвинцева Л.В.
Составление аналитической справки по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года	Март 2025	Литвинцева Л.В.
Планирование работы с одарёнными детьми на следующий год	Май 2025	Зам. директора по УВР Власова И.В. Литвинцева Л.В.
Анализ работы учителей начальных классов содаренными обучающимися (преемственность)	Май 2025	Зам. директора по УВР Власова И.В.
Работа с педагогическим коллективом		
Организация и работа дополнительного образования	Сентябрь - май 2025	Леонтенко Д.А. Зам. директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации, по работе с одаренными детьми/подготовке к олимпиадам	В теч 2024 -2025	Кудрявцева Е.А
Организация участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ, а также в иных Интернет -олимпиадах, конкурсах и т.д.	В теч 2024 -2025	Литвинцева Л.В.
Работа с обучающимися		
Индивидуальный учебный план	планируется	Зам. директора по УВР Власова И.В.
Тестирование психологом одаренных детей 4-11 кл, а также проведение психологической диагностики обучающихся 1-4 классов и вновь прибывших детей	В теч 2024 -2025	Трескова Е.С.
Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	В теч 2024 -2025	Литвинцева Л.В., учителя предметники
Консультации по предметам для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь -март 2025	Литвинцева Л.В., учителя предметники
Награждение победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Декабрь, февраль 2025	Литвинцева Л.В.

Организация и функциональное обеспечение программы

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;

2. Обеспечивает реализацию программы заместителя директора:
 - организация;
 - координация;
 - контроль.
3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:
 - организация и проведение занятий с одарёнными детьми.
 - разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
 - мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
 - подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального, федерального уровня.
 - контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
 - подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

Организация и функциональное обеспечение данного положения.

Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание банка данных одарённых детей.

Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей
- Сбор банка данных по одарённым детям.

Функции руководителей школьных методических объединений.

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников.

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Функции классных руководителей.

- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

Функции руководителей кружков и секций.

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

Мониторинг успехов учащихся

	Мероприятия	Форма оценки	Периодичность	Корректировка
1	Фиксирование результатов в мероприятиях разной направленности (интеллект, спорт, творчество), анализ достижений	Составление таблицы достижений учащихся	1 раз в полугодие	Определение направления с наименьшей активностью и результативностью, определение шагов по усилению этого направления.
2	Проведение регулярных оценок достижений по предметам, внеурочной деятельности	Информирование на совещаниях, семинарах о достижениях учащихся (учителя - предметники и педагоги ДО)	1 раз в полугодие	Добавление вновь выявленных учеников в банк данных, планирование работы по их направлению
3	Анализ участия в школьном и муниципальном этапе ВСОШ	Информационная справка	Декабрь	Определение направления с наименьшей активностью и результативностью, определение шагов по усилению этого направления

Мониторинг осуществлялся по следующим показателям:

1. Нормативно-правовое обеспечение организации работы с одаренными детьми (программа "Одарённые дети")
2. Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей
3. Осуществление учета участников школьного и муниципального этапов ВСОШ; учета образовательных достижений обучающихся; учета участников региональных и всероссийских конкурсов; учета педагогических работников, прошедших подготовку по направлению «Работа с одаренными детьми», охват дополнительным образованием обучающихся;
4. Сетевое взаимодействие в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Анализ эффективности программы

Проведение опроса среди учащихся, родителей (законных представителей), учителей один раз в год

Перспективы развития программы

1. Расширение партнерства с учреждениями дополнительного образования города
2. Организация участие детей в тестировании и работе городских модульных школ "Терра Олимпия" для подготовки к ВСОШ
3. Внедрение новых технологий и методов обучения учителями-предметниками и педагогами ДО
4. Внесение изменений, корректировка по результатам прошедшего учебного года

Список литературных источников и информационных ресурсов

1. Н. П. Анисимова, А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева Методологические и методические основы оценки результативности работы педагогов с одаренными детьми; Ярославский педагогический вестник – 2017 – № 5
2. Использование информационно- коммуникационных технологий при работе с одарёнными детьми во внеурочное время; психолого-педагогический журнал Гаудеамус, т.15, 31, 2016
3. Захожая Н.М. Многогранность детской одаренности – Народная асвета - № 2.- 2002.
- 14.Иванов Ю.А. Воспитание творческой личности в школе – Минск УП «Экоперспектива» - 2004.
- 15.Исследовательская работа школьников. - Мн. ИООО "Красико - Принт", 2005
- 16.Коршакова Ю.В. Система отбора и подготовки одаренных детей – Народная асвета - №12 – 2003.
- 17.Кот В.И. Как одолеть олимпиадные задачи по математике – Минск. Бестпринт.- 2002
- 18.Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
- 19.Лейтес Возрастная одаренность школьников.- М. Академия, 2000
- 20.Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных // Общественные движения и социальная активность молодежи: Матер. Всесоюзн. науч. конф. М., 1991.
- 21.Матюшкин А.М. Творческая одаренность (проблема, концепция, значение исследований) // Общественные движения и социальная активность молодежи: Матер. Всесоюзн. науч. конф. М., 1991.
- 22.Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые // Вопросы психологии. 1988. № 4.
- 23.Мостеллер Ф. Пятьдесят занимательных вероятностных задач с решениями – Москва. Наука – 1985.
- 24.Одаренные дети. Пер. с англ. М., 1991.
- 25.Одаренные дети (под ред. Бурменской) - М. Прогресс, 1991
- 26.Олендзкая И., Меерсон С. Приемы достижения успеха – Педагогическая техника - №4 – 2004.
- 27.Организация работы с одаренными детьми. - Завуч
- 28.Острогорский А.Н. Учитель и даровитые ученики // Педагогический сборник. 1998. № 4.
29. <https://online-olympiad.ru/>
30. https://mir-olimpiad.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F
31. <https://olimpiada.ru/>