

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»
(МБОУ «СШ № 16»)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ «СШ № 16»

(протокол от 27 марта 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 16»

_____ О. Е Герасименко

29 марта 2025 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «СШ № 16»

(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 16» г. Норильска
за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 16» (МБОУ «СШ № 16»)
Руководитель	Герасименко Ольга Евгеньевна
Адрес организации	663300, Россия, Красноярский край, г. Норильск, район Центральный, проезд Молодежный, дом 17;
Телефон, факс	(3919) 46-46-86
Адрес электронной почты	moу16@mail.ru
Учредитель	Администрация города Норильска
Дата создания	1981 год
Лицензия	От 22.10.2015 № ЛО35-01211-24/00241712
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.12.2015 № 4499; срок действия: бессрочная

МБОУ «СШ № 16» находится в районе расположения домов гостиничного типа, где происходит постоянная миграция населения: за учебный год в школу прибывает и выбывает до 50 обучающихся, включая отпускников, выезжающих с апреля по октябрь в страны ближнего зарубежья. Население пестро и разнообразно по составу: граждане Советского Союза, переехавшие из других городов и проработавших на комбинате десятки лет, их дети и внуки; граждане России и стран ближнего зарубежья: постоянный приток из Дагестана, Азербайджана, Киргизии, Таджикистана. По социальному составу - подавляющее большинство рабочих и домохозяек. Соответственно этому различается и доход, и уровень образования родителей.

Школа начала свою деятельность в 1981 году. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане города, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами.

Сегодня МБОУ «СШ № 16» - это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. В школе сформировано 26 классов, образовательный процесс осуществляют 52 педагога с высшим и средним профессиональным образованием.

Микрорайон школы включает в себя 31 дом, часть которых составляют общежития и дома с квартирами гостиничного типа. В окружении школы находятся МБОУ «СШ № 17», МБОУ «СШ № 23», МБУ «Централизованная библиотечная система» (библиотека, пр. Солнечный, д.2), МАУ ДО «Норильский центр безопасности движения», МБУ ДО «Норильская детская музыкальная».

Социальное окружение микрорайона школы, содержит достаточную инфраструктуру для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и расширения образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности, поэтому школой активно используется ресурс этих учреждений, со всеми этими структурами заключены договоры о сотрудничестве.

В школе имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности. По социальному статусу присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета. По национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 16» (Далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

Аналитическая часть

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Ученический совет	• Содействие реализации инициатив обучающихся • Содействие разрешению конфликтных вопросов • Обсуждение и утверждение планов • Координация деятельности всех органов и объединений учащихся школы

В управлении МБОУ «СШ № 16» участвует Управляющий совет председателем является представитель родительской общественности Конакова Ольга Валерьевна и ученический совет представителем является обучающаяся 10 «А» класса Самарина Валерия. В течение 2024 года управляющий совет и ученический совет рассматривал на заседаниях следующие вопросы:

- Итоги 2023-2024 учебного года.
- Итоги проведения акции «Помоги пойти учиться».
- Организация горячего питания обучающихся.
- Круглый стол совместно с педагогами школы «Изучение запросов и степени удовлетворенности качеством образования, настоящих и будущих потребностей учащихся и родителей».

- Рассмотрение претензий к столовой и качеству питания, контроль работы родительского контроля за организацией питания.
- Профилактика и предупреждение ДДТТ и травматизма учащихся в школе, а также соблюдение Правил поведения по дороге в школу и домой. Контроль рейдов «Родительского патруля».
- Контроль за соблюдением прав участников образовательных отношений.
- Организация профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании и работы ТОШ.
- Об организации профилактической работы по итогам Социально-психологического тестирования.
- Реализация Программы развития школы в 2023-2024 учебном году.
- Подготовка школы к 2024-2025 учебному году. Ремонтные работы в летний период.
- Итоги работы УС и подготовка отчета работы ОУ. План работы Управляющего совета на 2024-2025 учебном году.
- Согласование Отчёта о проведении самообследования.
- О задачах педагогического коллектива МБОУ «СШ № 16» на 2024-2025 учебный год.
- Об обновлении состава управляющего совета МБОУ «СШ № 16».
- О режиме работы МБОУ «СШ № 16».

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 523 обучающихся.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	225
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	266
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	32

Реализации ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 16» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП, были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классы – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности

и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Анализ работы по комплексной безопасности за 2024 год

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «СШ № 16». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, в 2024 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников МБОУ «СШ № 16»;
- ежедневный контроль термометрии и обработка рук антисептиком обучающихся, сотрудников и иных лиц при входе в школу;
- знание и соблюдение ТБ, обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- отработка алгоритмов действий, обучающихся и работников школы при вооруженном нападении на ОУ, при угрозе террористического акта, при возникновении пожара;
- физической охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ «СШ № 16» с ООО «Меркурий».

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и

реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ по периметру имеется ограждения и установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, учителя, которые проводят термометрию. Кроме того, обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Допуск родителей в школу осуществляется в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что находится в машине.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности. В школе имеется специалист по охране труда и соблюдению правил техники безопасности. Он осуществляет контроль над соблюдением санитарно - гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Организовано ежегодное обучение работников ОУ по охране труда. Проведена специальная оценка условий труда на всех рабочих местах.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «СШ № 16» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2023/24 году обучающиеся 10-х классов обучались по универсальному учебному плану.

По результатам анкетирования высказаны пожелания изучать физику, обществознание, математику на углубленном уровне.

С 01.09.2024г на уровне ФГОС СОО ученики 10-х классов начали обучение в специализированном классе ФСИН по социально-экономическому учебному плану с углубленным изучением обществознания и математики.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (УО).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант ФАОП НОО 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Варианту Пр. 1599.1 ФГОС О УО (ИН)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по Варианту Пр. 1599.2 ФГОС О УО (ИН)

**Таблица 3. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы
в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	225 (из них 37 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	266 (из них 11 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	32 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2024 году в образовательной организации получали образование 523 обучающихся. Из них 48 обучающихся с ОВЗ (8,3%), в том числе 13 детей-инвалидов (по состоянию на 31.12.2024).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Таблица 4. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ТНР 5.1	4	7	3	4	1	-	-	-	-	-	-	19
ЗПР 7.1	1	5	3	3	-	-	-	-	-	-	-	12
ЗПР 7.2	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3
ЗПР	-	-	-	-	1	1	-	2	-	-	-	4
НОДА 6.1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
НОДА 6.2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
УО легкая	-	-	2	1	-	-	-	4	-	-	-	7
УО умеренная, тяжелая	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Итого	7	13	7	9	2	2	-	7	-	-	-	48
Дети-инвалиды	1	1	2	2	-	2	-	3	-	1	1	13
по СИПР	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Рекомендован помощник/тьютор	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Рекомендован Учитель-логопед	7	13	8	8	1	-	-	3	-	-	-	40
Рекомендован учитель- дефектолог	4	6	5	5	1	2	-	7	-	-	-	30
Рекомендован педагог-психолог	7	11	7	5	1	1	-	3	-	-	-	35
Рекомендован педагог доп. образования	4	7	2	1	-	-	-	-	-	-	-	14
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов строится на условиях, которые помогают им достигать адекватного уровня физического, психического и социального развития, формируют положительные качества личности, готовят к самостоятельной жизни. Сопровождение проводится в соответствии с медицинскими показаниями, учетом требований охраны и гигиены зрения, на основе дифференцированного и индивидуального подхода, учитывающего характер особенностей развития личности и предшествующий опыт обучения и воспитания.

В целях поддержания у обучающихся мотивации к обучению, сопровождение проводится с использованием заданий в игровой, занимательной форме. Это повышает интеллектуальную насыщенность, стимулирует активность и инициативность, способствует формированию познавательных процессов у обучающихся.

Задачи сопровождения детей с ОВЗ: оказывать своевременную специально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся, их родителям (лицам их замещающим), педагогам по проблемам обучения и воспитания; развивать индивидуальные способности учащихся, сохранять и укреплять здоровье обучающихся, обеспечивать условия для коррекции и развития личности; коррекция имеющихся недостатков в развитии и обучении детей.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в нашем образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, театральная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, трудовое

воспитание, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

В инклюзивном образовании специалисты и педагоги школы используют следующие цифровые платформы для расширения возможностей обучения: www.fgosovz24.ru, kipk.ru/resources/erk-ovz-krasnoyarskiy-kray, defectologiya.pro, learningapps, mersibo, kvestodel.ru, wordwall.net, www.nachalka.com, www.teremoc.ru, detiseti.ru.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 2 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 2 специалиста;
- Тьютор – нет;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Работа педагога-психолога.

Работа педагога-психолога МБОУ «СШ № 16» в 2024 году проведена в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения и целью работы педагога-психолога: создание оптимальных условий для интеллектуального развития детей, укрепления их физического и психологического здоровья, формирования социальной ситуации развития, открывающей возможности позитивной социализации, всестороннего личностного морально-нравственного, познавательного и творческого развития.

Реализована согласно плану работы школы, запросу администрации, педагогов, обучающихся, родителей и решала основные задачи работы педагога-психолога школы.

1. Диагностическая работа

В январе 2024 г. проведена диагностика адаптации в 5, 10 классах.

В феврале 2024 г. проведен мониторинг профессиональной идентичности в 8 классах.

В начале марта проведена диагностика познавательной сферы в 4 классах. Актуальна работа психолога с учениками 4-х классов. Это связано с тем, что обучающихся ожидает резкая смена социальной ситуации обучения. Для определения возможных путей и средств решения проблем адаптации в среднем звене, необходимо определить какие психологические новообразования младшего школьника, которые обеспечат успешную адаптацию.

В марте проведена диагностика тревожности в 4 классах.

В начале марта 2024 г. в 9-11-х – анкета на выявление профессионального самоопределения.

В апреле совместно с классными руководителями 9, 11 классов проведена диагностика тревожности. Каждому обучающемуся даны рекомендации по подготовке к экзаменам, снятию эмоционального напряжения.

В сентябре 2024 г. проведено комплексное диагностирование обучающихся 1-х классов. Определение готовности первоклассников к школе: выявление сформированности психических процессов, изучение мотивации детей. Цель: прогнозирование успешности обучения. На начало учебного года было продиагностировано 56 обучающихся.

В сентябре 2024 г. проведено анкетирование 9-11-х классов на выявление профессионального самоопределения, по результатам запланирована работа на год по профориентации старшеклассников.

В октябре 2024 г. проведен мониторинг уровня самооценки в 5-7 и 9-х классах, даны рекомендации педагогам и родителям, проведена индивидуальная работа с обучающимися с низкой самооценкой.

В октябре 2024 г. проведена диагностика обучающихся подлежащих первоначальной постановке на воинский учет и профессиональному психологическому отбору, в количестве 14 обучающихся, 9-10 классов.

В период с сентября по октябрь проведено СПТ с обучающимися 7-11 классов в количестве 167 обучающихся. По результатам проведена индивидуальная работа с детьми группы риска.

В ноябре 2024 г. проведен мониторинг мотивации обучающихся 2-4, 5, 7, 9 классов, по результатам даны рекомендации педагогам и родителям.

В декабре 2024 г. проведена диагностика адаптации в 1 классах.

В декабре проведена скрининг диагностика 1-11 классы с целью выявления обучающихся с суицидальным поведением.

В декабре 2024 г. проведен мониторинг ценностных ориентаций 6, 8 классов, по результатам даны рекомендации педагогам и родителям.

В 9 класс проведена диагностика «Школьный тест умственного развития».

2. Коррекционная и развивающая работа.

В январе 2024 г. педагогом-психологом и классными руководителями 1-х классов проведены игры на формирование сплоченного коллектива.

В Январе, сентябре, мае 2024 г. с учащимися «группы риска», детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации и их родителями, проводились индивидуальные консультации, направленные на выработку стратегий поведения, выхода из конфликтных ситуаций, гармонизации отношений с родителями.

В феврале в 6-8 классах прошел мини-тренинг «Подросток конфликты».

В март - апреле проведены групповые занятия в 4, 9, 11 классах на снятие тревожности и формирование уверенности в своих силах.

В апреле в 4 классах проведены занятия «Дорога в 5 класс».

В апреле обучающиеся 9, 11-х классов получили знания по психологической релаксации, по приемам подготовки к экзаменам. В период с апреля по май проведены индивидуальные консультации с обучающимися и родителями.

В апреле и ноябре проводилась «Неделя психологии», цель: создание психологически безопасного и развивающего образовательного пространства.

С сентября по ноябрь 2024 г. с учащимися 1-х классов проведена работа по адаптации детей к школе (цикл занятий «Первый раз в первый класс»).

В октябре 2024 г. с учащимися 5-х классов на этапе адаптации были проведены тренинги «Первый раз – в пятый класс». Занятия помогли снизить эмоциональную тревожность учащихся 5-х классов, провести успешную адаптацию к среднему звену, выявить способности обучающихся.

В октябре в 10 классе проведен тренинг для сплочения коллектива и командообразования.

В течение года проводилась работа с детьми ОВЗ, по результатам коллегиального заключения ТПМПК, разрабатывалась адаптированная общеобразовательная программа для детей с различными видами нарушений.

3. Консультирование.

В течение учебного года проводились консультации учащихся, родителей и педагогов. Подростки обращаются с проблемами межличностного общения, старшеклассники с проблемами профессионального самоопределения, психологической подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Консультации родителей касаются индивидуальных особенностей учебной деятельности, с характером взаимоотношений с одноклассниками, учителями, с индивидуальными особенностями их детей и особенностями семейных взаимоотношений.

Проводились индивидуальные консультации по результатам СПТ

4. Психологическое просвещение.

В 2024 г. с сентября по декабрь проводилась запланированная работа по психологическому просвещению учителей и родителей.

Важными являлись педагогические консилиумы по 1-м, 5-м классам и 10 классу, на которых принимались важные решения по ученикам, требующим повышенного внимания со стороны педагогов и педагога-психолога. С педагогами школы проводились семинары: «Индивидуальная готовность ребенка к школе», «Выявление обучающихся группы суицидального риска», «Трудные дети», практикум «Социометрия».

С сентября по декабрь 2024 г. проводилась работа с родителями как индивидуальная консультативная, так и психологическое просвещение на родительских собраниях с разной тематикой: «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе»; «Трудности адаптации в 5 классе»; «Психологическая готовность обучающихся к участию в ГИА и ВПР», «Формирование мотивации к обучению», «Формирование самооценки ребенка».

Материал по психологическому просвещению размещен в родительских группах WhatsApp и на сайте школы.

5. Методическая деятельность педагога-психолога включала:

Пополнение нормативных, методических (разработка консультаций для педагогов и родителей на тему «Роль родителей в профессиональном

самоопределении», «Влияние гаджетов на развитие и образование детей», «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка», памятки по СПТ для родителей и детей. Обновление дидактических, диагностических материалов для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся на разных ступенях обучения, переходных этапах в развитии по актуальным направлениям.

Социально-педагогическая работа

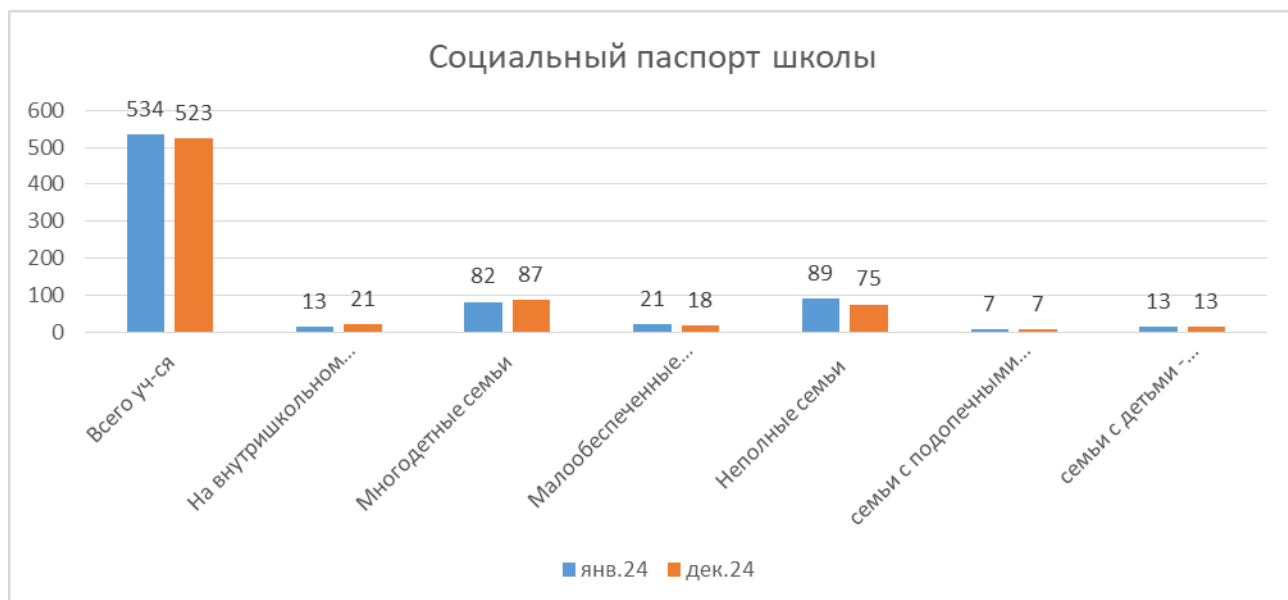
Работа социального педагога, согласно утвержденному плану работы ведется по направлениям:

- Создание условий для получения основного и среднего образования.
- Защита прав и интересов всех участников образовательного процесса.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.
- Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.

На основании распоряжения Администрации г. Норильска от 29.04.2015г. «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования информационного банка данных «Семья и дети, требующие особого педагогического внимания» в январе, мае и сентябре, декабре 2024 года, был составлен информационный банк данных обучающихся МБОУ «СШ № 16», который корректируется 3 раза в год и по необходимости.

Классными руководителями была проведена диагностика обучающихся и их семей, социальным педагогом составлен социальный паспорт школы.

Всего уч-ся		На внутришкольном учете (в том числе учет ОДН)		Многодетные семьи		Малообеспеченные семьи (согласно документам)		Неполные семьи с несовершеннолетними детьми всего:		с семьи подопечными детьми		с семьи с детьми - инвалидами	
Январь 2024	Декабрь 2024	Январь 2024	Декабрь 2024	Январь 2024	Декабрь 2024	Январь 2024	Декабрь 2024	Январь 2024	Декабрь 2024	Январь 2024	Декабрь 2024	Январь 2024	Декабрь 2024
534	523	13	21	82	87	21	18	89	75	7	7	13	13



Работа с каждой семьей, состоящей на профилактическом учете либо нуждающейся в помощи, проводилась индивидуально, в течение года оказывалась помощь (Акции: «Соберем портфель вместе», «Дари тепло», для обучающихся и родителей собирали школьно-письменные принадлежности, вещи, мебель, оформление льготных путевок в оздоровительные лагеря обучающимся из малообеспеченных семей, был сформирован трудовой отряд школьников.

В сентябре 2024 года проведена акция «Досуг». Состоящие на учете обучающиеся охвачены внеурочной занятостью на 100%. Все обучающиеся «группы риска» вовлекаются в КТД, школьные и городские мероприятия, в том числе в благотворительные акции: «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Начни с себя», «День толерантности», акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «День Конституции», всероссийская акция «День правовой помощи», «Дети России-2024», «Молодежь выбирает жизнь», акция «СТОП/ВИЧ/СПИД», антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью», акция по противодействию потребления табака и ЭСДН, проводились классные часы по данной тематике, были оформлены стенды о пагубном влиянии вредных привычек на организм человека, о здоровом образе жизни, о правах детей. Также обучающиеся посещали городской проект «Ровесник – ровеснику». Среди обучающихся начальных классов была проведена акция «День добра». Среди обучающихся старших классов был проведен флэш-моб «Сдал батарейку - спас природу». Для всех обучающихся проводилась акция «Добрые крышечки».

В рамках акции «Большое родительское собрание» проведена следующая профилактическая работа: освещение проведенных мероприятий Акции в средствах массовой информации образовательных учреждений. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, состоящих на различных видах учета, проводилось в индивидуальном порядке в течение акции. Всем родителям выданы буклеты по воспитанию детей, проведены профилактические беседы,

направленные на ответственное родительство, профилактику правонарушений и воспитание законопослушных граждан РФ.

В качестве отдельного направления следует выделить работу, направленную на профилактику суицидального риска среди несовершеннолетних. В рамках данного направления совместно с педагогом-психологом школы проводится индивидуальная работа с обучающимися, вызывающими тревогу по запросу классных руководителей, родителей (законных представителей) или же самих детей. Также проводится профилактическая работа с классами в форме корректно выстроенных лекций, в ходе которых рассказывается о структуре явления, а также даются конкретные практические рекомендации по преодолению суицидальных желаний, в случае их возникновения. Работа в данном направлении дает свои результаты, выражающиеся в том, что некоторые ученики начинают обращаться за помощью к педагогу-психологу.

Также в школе проводится работа, направленная на профилактику буллинга среди несовершеннолетних. Работа ведется как в форме лекций среди подростков, так и с каждой ситуацией в отдельности, в случае ее выявления, в зависимости от ее специфики. Классные руководители своевременно информируют социального педагога в случае обнаружения травли кого-либо из учеников.

С января по декабрь 2024 года проведены мероприятия по работе Службы школьной медиации с целью формирования благополучного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Наименование показателя	Январь - декабрь 2024
Количество заявок (обращений), поступивших, в службы медиации (примирения) образовательных организаций для проведения процедуры медиации (программ примирения), по типам конфликтов, всего:	0
Ребенок – ребенок	0
Ребенок – группа детей	0
Ребенок – родитель (родители)	0
Ребенок – учитель (учителя, сотрудники ОО)	0
Учитель – группа детей	0
Учитель – родитель (группа родителей)	0
Родитель- родитель (группа родителей)	0
Учитель – учитель (сотрудники, администрация ОО)	0

Основными формами работы для коррекционной и профилактической работы в течение учебного года являлись Советы профилактики, индивидуальные беседы (как с родителями, так и с обучающимися), консультации и сопровождение ребенка в учебной деятельности (проведено 9 Советов профилактики. Заслушано родителей – 80 чел., обучающихся – 89). В ходе работы Совета профилактики принимали участие специалисты профилактических структур города: ОДН, МБОУ ДО «СОЦ».

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности осуществляется:

- в процессе проведения общих и классных родительских собраний;
- в процессе индивидуальных и подгрупповых консультаций и личных бесед;
- посредством стендовой информации;
- посредством сайта школы.

Информирование родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности осуществляется в полном объеме.

Результат работы в данном направлении проявляется в снижении количества обучающихся, состоящих на разных видах учета, активном участии детей в общешкольных мероприятиях, повышении социальной активности и нормализации поведенческой культуры.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 5–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2024 года в ОО реализуется курс «Семьеведение» в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» в старших классах. По новой программе «Разговоры о важном» на 2024-2025 учебный год.

На основании письма Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования") внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное и общеинтеллектуальное.

Направления	Форма	Названия	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Духовно-нравственное	Внеурочное занятие	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Объединение	Движение первых	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Из плана воспитательной работы	Воспитательные мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Объединение	Общественно-полезный труд	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Из плана воспитательной работы	Воспитательные мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Объединение	Медиация	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Общеинтеллектуальное	Курс	Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Из плана воспитательной работы	Воспитательные мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Внеурочное занятие	Киноуроки России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Общешкольное собрание	Линейка поднятия флага РФ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Спортивно-оздоровительное	Из плана воспитательной работы	Воспитательные мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Направления	Форма	Названия секций, кружков и др.	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
Духовно-нравственное	Внеурочное занятие	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Из плана воспитательной работы	Воспитательные мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Объединение	Движение первых	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Объединение	Общественно-полезный труд	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Курс	Билет в будущее	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Объединение	Медиация	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Общеинтеллектуальное	Внеурочное занятие	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Внеурочное занятие	Киноуроки России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Общешкольное собрание	Линейка поднятия флага РФ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Спортивно-оздоровительное	Из плана воспитательной работы	Воспитательные мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Направления	Форма	Названия секций, кружков и др.	10а	11а
Духовно-нравственное	Внеурочное занятие	Разговоры о важном	1	1
	Объединение	Движение первых	1	1
	Из плана воспитательной работы	Воспитательные мероприятия	1	1
Социальное	Объединение	Медиация	0.5	0.5
	Курс	Билет в будущее	1	1
	Объединение	Общественно-полезный труд	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс	Россия-моя история	1	1
	Из плана воспитательной работы	Воспитательные мероприятия	1	1
Общекультурное	Внеурочное занятие	Киноуроки России	1	1
	Общешкольное собрание	Линейка поднятия флага РФ	0.5	0.5
Спортивно-оздоровительное	Из плана воспитательной работы	Воспитательные мероприятия	1	1

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в школе осуществлялась: заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшим вожатым, 2 педагогами-психологами школы, социальным педагогом школы, 26 классными руководителями, руководителями творческих объединений,

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с воспитательной системой школы по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно – нравственное;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание.

Воспитательная система строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», требованиями ФГОС.

В соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ школа к 1 сентября 2023 года привела рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня.

Воспитательная работа МБОУ «СШ № 16» ведется в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Школьный спортивный клуб» и «Школьный театр».

В школе реализовывались традиционные мероприятия: линейка, посвященная церемонии поднятию Государственного флага Российской Федерации; линейки ко Дню знаний и Последнему звонку; день самоуправления в честь Дня учителя; праздник, посвященный Дню матери; посвящение первоклассников в пешеходы; новогодние детские утренники; посвящение в ряды отряда «Юнармии»; КТД ко Дню Победы, Дню Матери, Дню Защитника Отечества; предметные недели «Марафон Знаний»; школьные соревнования по волейболу «Учитель-Ученик».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ «СШ № 16» принимала участие в 2024 году:

1. РДДМ «Движение первых»;
2. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
3. Проект «Норильск – город культурных людей»;
4. Профориентационный проект «Билет в будущее»;
5. Курс занятий «Россия – мои горизонты»;
6. Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
7. Программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в школе внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. Школа определила уровень реализации профминимума - основной. В сентябре 2024 года школа перешла на продвинутый уровень в связи с открытием профильного 10 «А» класса «Стражи закона», организуемый при поддержке федерального органа исполнительной власти. Школа продолжает свою работу в рамках внеурочных занятий, для 5–11-х классов еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия — мои горизонты». для обучающихся 1-4 классов в рамках внеурочной деятельности каждый четверг в школе под руководством учителей начальных классов реализуется программа развития социальной активности "Орлята России". Каждый понедельник первым уроком проходят занятия цикла «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11 классов.

Школа имеет основные элементы идентичности и атрибуты бренда МБОУ «СШ № 16».



Описание эмблемы МБОУ «СШ № 16»

Глобус - символ проявления толерантности ко всему окружающему;

Книга - символ знаний;

Звезда - символ воплощения мечты;

Силуэты - символ непрерывного сотрудничества между педагогом и обучающимся.

Описание цветовой гаммы эмблемы:

Голубой - величие, мягкость, красота, истина, вера и верность, постоянство;

Красный - энергия и сила;

Желтый - духовное богатство, справедливость, великодушие, добро;

Зеленый - жизнь и позитивная энергия.

Школа создала и пользуется элементами брендинга: грамота и благодарственное письмо, для каждого педагога школы изготовлены бейджики с эмблемой школы, у школы есть гимн МБОУ «СШ № 16», который исполняется на мероприятиях.

У школы есть официальный сайт с информацией о работе, документах и проводимых мероприятиях <https://sh16-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с марта 2023 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госпаблик еженедельно обновляет новостную ленту, публикует прошедшие и предстоящие мероприятия.

Для удобства родителей школа создала сообщество «Родительский общешкольный чат» в мессенджере «Телеграмм» где дублируется информация с сайта школы и госпаблика <https://t.me/mboysh16>

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, в рамках реализации программы воспитания, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Результат показал, что воспитательная работа организована на достаточном уровне как для обучающихся, так и для родителей. Так же результат анкетирования показал, что после посещения школьных мероприятий у обучающихся и родителей остаются положительные эмоции. Родители в полной мере знают о возможностях посещения внешкольных мероприятий, секций, кружков и т.д.

Реализация воспитательного процесса предусматривает социальное партнерство с учреждениями города, школа тесно сотрудничает со следующими организациями:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
ГИБДД	Тематические декады, дорожный родительский патруль, участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
МВД России	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание», индивидуальные мероприятия в рамках реализации КМИПРиА
КДНиЗП	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание», индивидуальные мероприятия в рамках реализации КМИПРиА, заседания КДНиЗП
Театр драмы им. В. Маяковского	Проект «Норильск – город культурных людей», мастер-классы для обучающихся, посещение спектаклей, приглашение актёров со спектаклями в школу
Музей	Проведение тематических мероприятий в музее и на базе школы
Библиотека	Проведение тематических мероприятий в библиотеке и на базе школы
НЦБД	Теоретические и практические занятия с обучающимися по вопросам правил дорожного движения

Вывод: Классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, старший вожатый, заместитель директора ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по итогам I и II учебного полугодия составляют отчет о проделанной работе, в течении года заполняют журналы классных часов, занятий творческих и спортивных секций, по итогам учебного года

подготавливают анализ работы. Можно сделать вывод, что большинство запланированных общешкольных дел всегда организуются, проводятся и анализируются совместно с обучающимися и педагогами. Мероприятия и общие дела интересны большинству обучающихся. Участие обучающихся в общих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью, взаимной поддержкой, ответственностью и вниманием.

Дополнительное образование

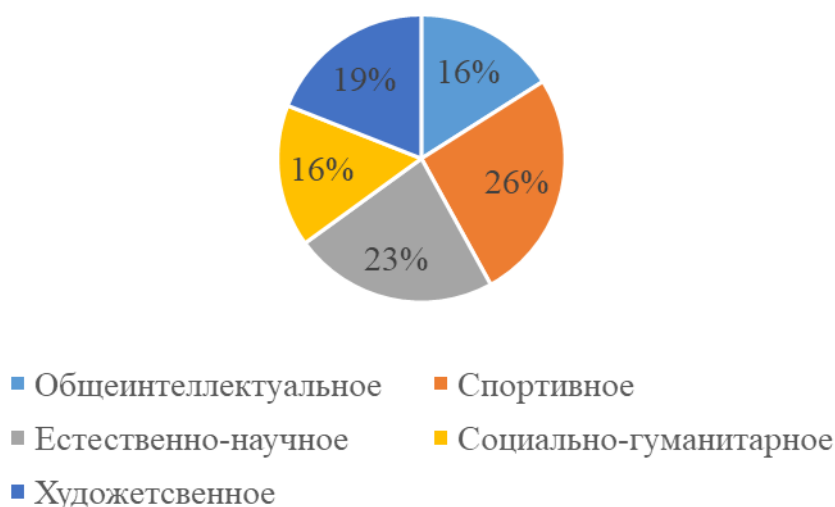
С 01.03.2023г. школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629.

Дополнительное образование ведется по программам:

Естественно-научное	Вокруг света
	Занимательная биология
	Страницы истории
	Эрудиты
	Занимательная математика
	Занимательный английский
Художественное	Кисточка
	Поделки-посиделки
	Творческая мастерская
	Твори, выдумывай, пробуй
Спортивное	Волейбол
	Ритмика
	Баскетбол
	Дзюдо
	Чирлидинг
Военно-патриотическое	Юнармия
Культурологическое	Юный театрал
Социально-гуманитарное	Клуб интернациональной дружбы
	"Мы-профи"
	Умные движения
	Я - гражданин
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность (старшая группа)
	Финансовая грамотность (младшие группы)
	Умники и умницы
	Школа развития речи

Выбор направлений дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в мае 2024 года.

Интересы направлений дополнительного образования



Параллельно с опросом в мае 2024 года для родителей (законных представителей) был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг дополнительного образования детей. По результатам видно, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2024 году



Вывод: Занятия дополнительного образования интересны для обучающихся, ребята стремятся заниматься в них, принимать участие в конкурсах и мероприятиях. Информация о мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д. публикуется на сайте школы, школьной странице ВК и Телеграмм. Результаты деятельности представляются не менее двух раз в год в виде выставок, концертов, общешкольных мероприятий, открытых уроков, соревнований, мастер-классов.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СШ № 16» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Норильска. Так, школа:

- ранее закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «СШ № 16» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е – 34 недели, 10 класс – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 5. Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 уч год 31.05.2021	На конец 2021 года 31.12.2021	На конец 2022 года 31.12.2022	На конец 2023 года 31.12.2023	На конец 2024 года 31.12.2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	518	560	537	535	523
	– начальная школа	245	267	248	237	225
	– основная школа	232	261	254	263	266

	– средняя школа	41	32	35	35	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	3 (прохождение ТПМПК)	–	–	3	5 (прохождение ТПМПК)
	– основная школа	–	–	–	9	5
	– средняя школа	3	3	–	–	–
3	Количество учеников, с ОВЗ/ с инвалидностью	50/13	51/10	50/12	45/12	51/13
	– начальная школа	40	39	39	34	40
	– основная школа	10	12	11	11	11
	– средняя школа	–	–	–	–	-
4	Не получили аттестата:					
	- об основном общем образовании	3	–	3	–	1
	- о среднем общем образовании	1	–	–	–	–
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	3	–	–	1	–
	– в средней школе	–	–	–	1	1

Приведенная статистика показывает, что небольшое снижение динамики освоения основных образовательных программ, но при этом есть обучающиеся получившие аттестаты особого образца, количество обучающихся школы немного снизилось.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования по предметам: математика, физика, обществознание.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
										Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	48	47	98	29	60	0	0	1	2	0	0	0	0
3	55	54	98	30	55	6	11	1	2	0	0	0	0
4	65	65	100	27	42	3	4	0	0	0	0	0	0
Итого	168	166	99	86	52	9	8	2	2	0	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	56	55	98	8	14	0	0	1	2	0	0	0	0
6	48	46	96	12	25	0	0	2	4	0	0	0	0
7	54	50	93	11	20	0	0	3	5	1	2	0	0
8	64	64	100	9	14	0	0	0	0	0	0	0	0
9	44	44	100	9	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	266	260	98	49	18	0	0	6	4	1	2	0	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	19	19	100	4	21	1	5	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	7	22	1	5	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	44	13
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	45	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	44	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат (свидетельство)	44	13

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024г в МБОУ «СШ № 16» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), 44 участника получили «зачет», 1 участник – «незачет» (при повторном итоговом собеседовании 13.03.2024г результат не изменился, а 15.04.2024г участник получил «зачет»).

В 2024 году 44 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по русскому языку успеваемость улучшилась до 100%. Качество повысилось на 11 процентов по математике, по русскому языку понизилось - на 18 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	18	3,0	97	45	3,5
2021/2022	100	52	3,4	97	48	4,0
2022/2023	100	59	3,5	100	63	3,9
2023/2024	100	70	3,7	100	45	3,5

Также 44 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в среднее качество знаний обучающихся (кроме предмета обществознание).

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	19	5	3	100
История	0	-	-	-
Иностранный язык	0	-	-	-
Биология	6	67	4	100
Информатика и ИКТ	25	60	3,6	100

Литература	0	-	-	-
Физика	3	33	3,3	100
География	28	68	4	100
Химия	7	43	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с отличием не выдавались.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Обучающаяся успешно справилась с экзаменом. Средний балл – 41.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (18%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	3
Средний балл	3,9
Средний тестовый балл	55

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 17 обучающихся предмет выбрали 9 человек (53%). Биологию – 4 человека (24%). Химию, информатику – по 3 человека (18%). Историю, английский язык – по 1 человеку (6%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся чуть ниже среднего по всем предметам.

Таблица 14. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников 11А класса по предметам

Средний балл ЕГЭ

	Русский язык	Математика П/Б	Обществознание	Физика	Биология	Английский язык	Литература	Информатика	История	География	Химия
2019-2020	61	37		47	57				37	54	
2020-2021	59	42	47	45	39	48	52	40			
2021-2022	53	12	53	42	50	-	50	7	49	-	-
2022-2023	53	52/3,5	40	-	-	31	62	-	82	41	-
2023-2024	55	41/3,8	38	-	44	66	-	43	32	-	25

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени – 1 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

1. Медаль «За особые успехи в учении I степени» - нет.
2. Медаль «За особые успехи в учении II степени»

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Вахлюева Юлия Олеговна	11 «А»	Прокопенко Борис Игоревич

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени получил 1 человек (6%).

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в марте-мае 2024 года в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Порядком проведения ВПР в 2024 году в традиционной форме по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика;
- 8 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

Таблица 16. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах.

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение результатов ВПР с результатами четверти (%)		
			Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	58	64	33	59	8
Математика	58	76	19	69	12
Окружающий мир	59	81	15	66	19

Таблица 17. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах.

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение результатов ВПР с результатами четверти (%)		
			Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	81	32	38	50	12
Математика	93	29	14	77	9
Биология	84	24	35	60	5
История	100	24	78	22	0

Таблица 18. Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах.

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение результатов ВПР с результатами четверти (%)		
			Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	79	34	16	70	14
Математика	87	14	19	71	10
Биология	84	16	38	57	5
История	100	83	69	28	3
География	95	55	35	50	15
Обществознание	100	72	72	28	0

Таблица 19. Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах.

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение результатов ВПР с результатами четверти (%)		
			Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	93	47	9	81	10
Математика	88	33	35	59	6
Биология	82	15	18	73	9
История	100	31	25	69	6
Обществознание	100	44	21	74	5
География	90	18	73	27	0
Физика	85	30	20	80	0

Таблица 20. Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах.

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение результатов ВПР с результатами четверти (%)		
			Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	95	45	10	69	21
Математика	93	3	42	58	0
Биология	-	-	-	-	-
История	100	32	26	74	0
Обществознание	-	-	-	-	-
География	80	5	65	35	5
Физика	88	35	24	76	0
Химия	95	50	10	70	20

ВПР показали незначительное снижение результатов во всех классах по предметам по сравнению с годовой оценкой, кроме истории в 5-6 классах и географии в 7-8 классах, где снижение результатов более 50%. Большинство детей подтвердили годовые отметки.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

– низкая мотивация некоторых школьников к обучению, нежелание учиться;

– не полностью сформированы навыки внимательного прочтения текста задания, проверки полученного ответа.

Исходя из сложившейся ситуации, с данными обучающимися запланировать работу по повышению мотивации к обучению, развитию навыков смыслового чтения и самоконтроля.

Региональный мониторинг

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- краевые диагностические работы в 4-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности;

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах

Таблица 21. Распределение участников КДР6 по уровням достижений

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
Класс	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6А класс	4,55%	18,18%	77,27%	0,0%
6Б класс	9,52%	38,10%	38,10%	14,24%
Красноярский край	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Таблица 22. Средний процент освоения основных групп умений

	Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Класс	Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)
6А класс	74,70%	46,62%	48,86%	47,86
6Б класс	72,22%	45,29%	38,49%	45,76
Красноярский край	65,87%	47,46%	34,24%	45,54

Таблица 23. Средний процент освоения по предметным областям

	Успешность выполнения (% от максимального балла)			
	Математика	Естествознание	История	Русский язык
6А Класс	52,73%	46,36%	42,27%	69,09%
6Б Класс	35,0%	53,64%	36,0%	73,64%
Регион	44,70%	52,26%	43,37%	51,84%

Поддержка одаренных обучающихся

В школе активно реализуется специальная программа «Одарённые дети». В 2024 году велась работа по реализации следующих задач:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах и создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- диагностика одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- расширение банка данных «Одарённые дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одарёнными детьми, об одарённых детях в разных направлениях
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- реализация принципа личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности; создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одарённых детей;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательную деятельность всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся.

Организационно-методическая работа с одаренными детьми:

1. Сопровождение (повышение квалификации) педагогов в работе с одаренными детьми. Повышение квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, а также участие в системе тематических семинаров.
2. Вынесение вопросов по проблеме работы с одаренными детьми на заседаниях методических объединений, а также научно – методическом совете.
3. Консультирование учителей по вопросам выявления, поддержки, развитию обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе по организации научно-исследовательской работы с обучающимися.
4. Психолого-педагогическое сопровождение. Подбор и использование диагностик для выявления одаренных детей, типа одаренности.
5. Организация и проведение мероприятий (конкурсов, викторин, игр)
6. Взаимодействие с городскими центрами внешкольной работы: МБОУ ДО

«СЮТ», МБОУ ДО «ДТДМ» и др.

7. Внедрение современных, инновационных технологий обучения, в том числе дистанционных.
8. Организация систематической консультационной работы педагогов со способными обучающимися.
9. Организация участия одаренных детей в проектной деятельности, посещения факультативов по предметам, школьных секций и кружков.
10. Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся
11. Регулярный мониторинг достижений одаренных обучающихся. Внесение достижений в базу данных «Одарённые дети Красноярья» К декабрю 2024 года занесено 103 учащихся.
12. Мониторинг по работе с одаренными детьми, в том числе по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности (потенциальные призеры и победители различных этапов ВСОШ).
13. Организация олимпиад по учебным предметам, в том числе ВСОШ.

Сведения об участии во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам

Школьный этап

Таблица 26. Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2024 г

2023				2024			
Число обучающихся 4-11 классов	Кол-во участников 2023	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Число обучающихся 4-11 классов	Кол-во участников 2024	Кол-во победителей	Кол-во призеров
353	167	21	43		289	24	55

Обучающиеся приняли участие в олимпиаде всем предметам, кроме немецкого, испанского, французского языка, астрономии, права, искусства. Не проводились олимпиады по данным предметам, т.к. предметы не входят в учебный план, отдельно не изучаются обучающимися.

Предметы, по которым учащиеся стали победителями и призёрами: русский язык, литература, ОБЖ, биология, математика, технология.

Наибольшее количество участников по русскому языку (100 человек). Наименьшее количество участников по истории и экономике (1 человек)

Количество участников возросло по сравнению с прошлым годом. Количество победителей и призеров школьного этапа увеличилось. Наибольший показатель качества победителей и призёров школьного этапа ВСОШ по географии (100%), астрономии (100%), биологии (47%), литературе (38%), математике (35%), химия (33%), русскому языку (33%).

Муниципальный этап

Таблица 27. Участники муниципального этапа ВсОШ

№ п/п	ФИ участника	Класс	Предмет
1	Одинцова Надежда	7В	математика
2	Рашидова Ангелина	7В	математика
3	Василенко Даниил	8Б	математика
4	Захаров Данил	8Б	математика
5	Петров Дмитрий	8Б	математика
6	Горбунов Тимофей	8В	математика
7	Петров Илья	11А	математика
8	Горбунов Тимофей	8В	химия
9	Тагирова Алина	9Б	химия
10	Роник Александр	7 Б	биология
11	Тагирова Алина	9Б	биология
12	Денисова Дарья	9Б	биология
13	Исмаилов Зарманбет	11А	биология
14	Бодениязова Аделина	7Б	труд
15	Разаков Огабек	7А	астрономия
16	Куксова Александра	7Б	география
17	Слюнкова Евгения	7Б	литература
18	Роник Александр	7Б	физика
19	Склярченко Варвара	7Б	физика
20	Фахретдинов Эмиль	9Б	физика
21	Петров Илья	11А	физика
22	Акбаров Илхам	7Б	английский язык

Наибольший показатель количества участников муниципального этапа ВсОШ по математике.

Лучшие результаты муниципального этапа ВсОШ:

Математика. Петров Илья – призёр муниципального этапа ВсОШ

Биология. Исмаилов Зарманбет – призёр муниципального этапа ВсОШ

На региональный этап ВсОШ вышел Петров И. по математике.

Количество участников муниципального этапа увеличилось по сравнению с прошлым годом. Среди 289 обучающихся, участников предметных олимпиад, нет детей увлечённых какой – либо наукой, но есть дети наиболее компетентные в различных учебных областях. Членами жюри олимпиады отмечается в целом удовлетворительный уровень результатов, учитывая особенности контингента учащихся школы, низкую мотивацию по углубленному изучению материалов учебного курса. Кроме того, жюри олимпиады обеспокоено тем, что интерес обучающихся к участию в школьных олимпиадах снижается из-за высокого уровня сложности части заданий, недоступного большинству обучающихся общеобразовательной школы без дополнительной систематической подготовки.

VI. Востребованность выпускников

Таблица 28. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	61	26	8	27	15	6	7	2	0
2023	41	21	0	16	14	5	6	3	0
2024	44	15	2	23	17	7	9	1	0

В 2024 году немного увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона и уменьшилось число выпускников, которые остались обучаться в 10 классе школы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ № 16» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СШ № 16» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся, единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов; государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг

школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 261 респондентов (49,9% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь - февраль 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (НОО/ООО/СОО)– 98/90/96 процентов.
2. Деятельность администрации – 87 % и 8 частично.
3. Удовлетворяет ли Вас качество дополнительного образования в ОУ – 98 процентов.
4. Удовлетворяет ли Вас качество организации работы ГПД – 98,7 процентов.

По результатам процедуры федеральной автоматизированной самодиагностики образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ОУ показывает средний уровень.

VIII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 16» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 50 педагогов, из них 5 – внешних совместителей. Из них 10 человек имеет среднее специальное образование из них 4 человека обучается в педагогическом университете.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должность сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СШ № 16» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП, в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ № 16» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

На конец 2024 года в школе есть вакансии: преподаватель-организатор ОБЗР, учитель математики, контрактный управляющий.

Форма наставничества - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации,

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым можно выделить следующие: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта; прививать молодому специалисту в целях его закрепления в образовательной организации интерес к педагогической деятельности; ускорить процесс профессионального становления педагога; сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического). На 1 сентября 2024 года в школе сформировалось 5 групп «учитель-учитель».

Педагогический коллектив регулярно повышает квалификацию, проходят обучающие курсы в дистанционной форме на темы: «Особенности изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности», «Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС», «Школьные службы примирения и восстановительная медиация», «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в педагогической практике», «Классное руководство по ФГОС», «Оказание первой помощи в образовательной организации» и т.д.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СШ № 16» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 8 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 8 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 7 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС и ФОП.

Методическая тема школы: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и ФОП».

Цель - повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни.

Задачи:

- 1) повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и обновленных ФОП;
- 2) обеспечивать качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и обновленных ФОП;
- 3) создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций;
- 4) совершенствовать работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися;
- 5) обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Все обучающиеся обеспечены учебниками на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Методическая работа оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; плана ВШК; плана методической работы; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, информации с городских семинаров.

Модель методической службы в школе построена на основе деятельности школьных методических объединений (далее - МО):

- МО педагогов русского языка и литературы – руководитель Белерман И. В. (Высшая квалификационная категория);
- МО педагогов английского языка – руководитель Скворцова А. В. (Первая квалификационная категория);
- МО педагогов естественно-научных и математических предметов – руководитель Саларова А. К. (Первая квалификационная категория);
- МО педагогов общественно-научных предметов – руководитель Литвинцева Л. В. (Высшая квалификационная категория);
- МО педагогов нравственно-эстетического цикла – руководитель Бабко В. П. (Первая квалификационная категория);
- МО педагогов начальных классов – руководитель Зайцева Ю. А. (Высшая квалификационная категория);
- МО классных руководителей – руководитель Белерман И. В. (Высшая квалификационная категория).

Каждое методическое объединение разработало свой план работы на учебный год, методическую тему в соответствии с методической темой школы.

Формы методической работы: тематические педагогические советы; заседания методического совета; семинары; разработка методических рекомендаций в помощь учителю; выявление, изучение и распространение индивидуального опыта; участие учителей и обучающихся в творческих конкурсах; организация и контроль повышения квалификации педагогов; аттестация педагогических и руководящих кадров.

Внутри учреждения: взаимопосещение и анализ открытых уроков; взаимопосещение внеклассных мероприятий; заседания методических объединений; заседание методического совета учреждения.

Вне учреждения: участие в муниципальных семинарах, конференциях; взаимопосещение уроков, внеурочных мероприятий в муниципальных образовательных учреждениях, школах; организация системы повышения квалификации педагогических кадров.

Обязанности между различными уровнями методической службы распределяются согласно локальным актам образовательного учреждения. Темы

педагогических советов выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы. Вся работа была спланирована и осуществлялась МО, действующими в школе, с учетом единой методической темы школы. В обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов.

Все участники образовательной деятельности имеют доступ к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности. Обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта (<https://sh16-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>), внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. На данных страницах размещается актуальная информация о деятельности образовательной организации. Актуальные объявления и новости постоянно размещаются на главной странице. Сайт успешно развивается и своевременно обновляется.

IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в море информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль играет в этом библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки является оказание помощи обучающимся и педагогам в учебно-воспитательном процессе.

Библиотека является непосредственным участником процесса по обеспечению обучения и организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни. Для этого библиотека пропагандирует художественную, научно-популярную литературу, предоставляет доступ к электронным энциклопедиям, словарям, справочникам, электронным библиотекам.

Единый фонд библиотеки состоит из учебной, художественной и отраслевой литературы, справочно-библиографических изданий, словарей, справочников.

Комплектование учебного фонда библиотеки осуществляется в соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, на основе рекомендаций, содержащихся в примерных программах дисциплин, заявок преподавателей.

Таблица 29. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой, общее количество единиц хранения фонда библиотеки

Общее количество документов в фонде школы значительно снизилось вследствие введения новых ФГОС и большого списания учебной литературы, исключенной из ФПУ Приказом Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858, от 21.07.2023 № 556, от 21.02.2024 № 119, от 21.05.2024 № 347.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общее количество литературы в фонде школы	14723	16234	15831	13450
учебная	11427	12938	12535	9706
художественная	1497	1497	1497	1640
отраслевая (методическая, справочная и др.)	1754	1754	1754	1838
электронная (диски)	45	45	45	45
Рабочее место заведующего библиотекой (библиотекаря) (количество)	1	1	1	1
Интернет	да	да	да	да
Компьютерное рабочее место для читателей (количество)	3	3	2	2
Интернет	да	да	да	да
Телевизор (да/нет)	нет	нет	нет	нет
Проектор/экран (да/нет)	нет	нет	нет	нет
Принтер (да/нет)	да	да	да	да
Сканер (да/нет)	да	да	да	да
Электронная база данных	МАРК-SQL Версия для школьных библиотек			





В 2024 году за счёт средств ОУ для школьной библиотеки была закуплена партия новых книг общим количеством из 111 наименований в количестве 224 шт. на сумму 60252 руб. 50 коп., из них художественная литература – 143 шт, отраслевая – 81 шт.

Таблица 30. Обеспеченность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) учебниками, включёнными в Федеральный перечень

<i>Общее количество учебной литературы в фонде школы</i>	<i>Учебников для ОВЗ</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2054</i>	<i>Кол-во уч-ся, обучающихся по данному учебнику в 2023г.</i>
12173		116	116	120	135	7

Схема работы по закупке учебной литературы на 2024/25 учебный год осуществлялась через АИС «Книгозаказ». В 2024 году в соответствии с реализацией ФГОС НОО и ООО были заменены все учебники 2-го года обучения 2 и 6 классов в обязательном порядке, 3, 5, 7, 8 классов по отдельным предметам.

По состоянию на 01.01.2024 и с 01.09.2024 все обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %, включая детей из малообеспеченных, многодетных семей, детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями.

В библиотеке имеются места для работы с компьютерами, подключенными к сети Интернет со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещённые сайты. Любой участник образовательного процесса имеет возможность:

1. выхода на цифровые читательские ресурсы и сетевые электронные библиотеки, осуществлять поиск информации по всему массиву книг, слушать книги в формате аудио, читать онлайн и копировать до 10 % текста:

- <https://souzdetlit.ru/%>
- <https://rgdb.ru/professionalam/>
- <https://www.gaidarovka.ru/>
- <https://www.kraslib.ru/regional/>
- <http://naov.ru/literatura/>

- <https://bigenc.ru/geography/>
 - <https://www.chitai-gorod.ru/>
 - <https://education.yandex.ru/culture/>
 - <https://infourok.ru/detskie-pisateli-i-poeti-virtualnaya-vistavka>
 - <http://bibl-140.blogspot.com/>
 - <https://rifme.net/>
 - <https://www.tagilib.ru/readers/>
 - <https://mp3tales.info/tales/>
2. Использовать в работе и учёбе федеральные электронные образовательные платформы:
- СФЕРУМ
 - Российская электронная школа
 - ЦОС Моя Школа
 - Яндекс.Учебник
 - Образовариум
 - Учи.Ру
 - Медиатека Просвещения
 - Онлайн-курсы образовательного центра Сириус
 - Конструктор рабочих программ
 - Единый урок.РФ

Основные показатели посещаемости и книговыдачи

Из числа читателей, обращающихся в библиотеку, наибольшее количество – обучающиеся 1-4, 5 классов, а также 9-11 кл.

Посетили библиотеку за учебный год – 5577 человек, книговыдача составила 15680 документов библиотечного фонда, зарегистрировано пользователей – 600.

Выдача книг на 01.01.2024 г. на одного пользователя библиотеки составляет 2,2 экземпляра, на 01.09.2024 – 16,7 - это книги по школьной программе из школьного фонда и учебная литература.

В целом за 2024 год книгообеспеченность составила -5,4 экз./чел.; посещаемость - 9,3 чел./день; читаемость – 35,6 экз./чел.

Работа с читателями. Массовая работа.

В рамках гармоничного образования библиотека осуществляет воспитательную

деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для этого в библиотеке организовывались и проводились книжно-иллюстрированные выставки к юбилейным и памятным датам истории России, к юбилейным датам писателей, деятелей культуры и науки, викторины, праздник

Букваря, предметные декады и внеклассные мероприятия в совместном проведении классными руководителями.

Библиотека обеспечивает информационную поддержку работы ГПД, проектной деятельности обучающихся и преподавателей, организывает и обновляет тематические стенды.

Таблица 31. Обеспеченность средствами ИКТ

	Количество на 31.12.2024 год
Компьютеры, всего в том числе:	70
- в кабинетах ИВТ	11
- в предметных кабинетах	45
- в административных помещениях	11
- в библиотеке	3
- с доступом к Интернету	68
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	69
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	13
Сканеры и МФУ	20
Мультимедийные проекторы	30
Интерактивные доски	11
Магнитно-маркерные доски, экраны	22
Цифровые лабораторные приборы	1
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	69
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (библ., штаб-квартира актива и др.)	4

Произведен закуп товарно-материальных ценностей за отчетный период 2024 год:

- учебников, на сумму **1 911499,7 (Один миллион девятсот одиннадцать тысяч четыреста девяносто девять) рубль 70 коп.**
- новых книг художественного и отраслевых фондов на сумму **60252,50 (Шестьдесят тысяч двести пятьдесят два) руб. 50 коп.**
- выставочных стеллажей: 5-полочных, металл-дерево в количестве 2-х шт. на сумму **49120,00 (Сорок девять тысяч сто двадцать) руб. 00 коп.**

Х. Материально-техническая база

Школа расположена в однокорпусном здании по адресу
г. Норильск, проезд Молодежный д. 17.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, библиотек, помещений для занятий спортом, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Наименование	Всего
Общая площадь всех помещений	2157,1 м ²
Учебные кабинеты (ед.)	33
Помещения для занятий спортом (спортивные залы)	2
Средства обучения и воспитания	Печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д. Наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные. Демонстрационные – макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи, наборы для проведения лабораторных опытов по физике, химии, биологии и т.д. Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники и т.д. Технические – интерактивные доски, проекторы. Аудиовизуальные – образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на эл. носителях и т.п. Учебные приборы – колбы, барометр, компасы, микроскопы и другие приборы для проведения демонстраций и опытов. Спортивное оборудование – гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды, теннисный стол, волейбольные и баскетбольные сетки и т.д.

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Да
--	----

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
---	----

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу и вести работу дополнительного образования с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 эл. плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным технологическим оборудованием, обеденный зал на 150 посадочных мест;
- в учреждении создана единая локальная сеть с выходом в Интернет;

Учебные кабинеты, помещения для занятий спортом оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены всем необходимым оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. В школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

В 2024 году, для организации проектной деятельности, досуга и творчества обучающихся, воспитательной работы и безопасности в ОУ, было сделано:

- открыт и оборудован кабинет ЦДИ;
- закуплено дополнительное оборудование и товары для развития кружка «Юный театрал»;
- частично обновлена техника и мебель в учебных кабинетах;
- закуплены и установлены дополнительные видеокамеры.

Таблица 32. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СП 2.4.3648-20	Да/Нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СП 2.4.3648-20	Да/Нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СП 2.4.3648-20 туалетов	Да/Нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов,	Да/Нет	Да

необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности		
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/Нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приема пищи площадью в соответствии с СП 2.4.3648-20	Да/Нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9*18м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/Нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/Нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или приточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в кол-ве не менее $m/2+2$, включая компьютер учителя (где m -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/Нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/Нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/Нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/Нет	Нет
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/Нет	Нет
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	70
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	55
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	9
Количество интерактивных досок	Кол-во	11

Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	46
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) СУБД, навигаторы) у каждого установленного компьютера	Да/Нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика) программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/Нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в кол-ве не менее $m/2+1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/Нет	Нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в кол-ве $m/2+1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/Нет	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в кол-ве $m/2+1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/Нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/Нет	Да

**Произведен закуп товарно-материальных ценностей
за отчетный период 2024 год.**

За счет средств местного бюджета в рамках субсидии на выполнение муниципального задания, выделенных учреждению на обеспечение содержания здания, в том числе обеспечение соблюдения требований санитарно-эпидемиологических правил, правил противопожарного режима, требований к антитеррористической защищенности, закуплено. Расходные материалы – моющие и чистящие средства. Оборудование – технологическое, противопожарное, и

оборудование для видеонаблюдения. Предметы интерьера – зеркала, диспенсеры для мыла и др.

Общая сумма затрат по данному направлению составила более **890 000 (восемьсот девяносто тысяч) рублей.**

За счет средств краевого бюджета в рамках субсидии на выполнение муниципального задания, выделенных учреждению на обеспечение учебного процесса, обеспечение деятельности педагогического состава, обеспечение деятельности административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, произведен закуп следующих ТМЦ:

- учебников, на сумму **1 911 499,7 (Один миллион девятьсот одиннадцать тысяч четыреста девяносто девять) рублей 70 коп.**

- новых книг художественного и отраслевого направления на сумму **60252,50 (Шестьдесят тысяч двести пятьдесят два) рубля 50 коп.**

- мебели, жалюзи, на сумму **1 174 845 (Один миллион сто семьдесят четыре тысячи восемьсот сорок пять) рублей;**

- спортивного оборудования, расходных материалов и инвентаря для обеспечения учебного процесса на сумму **922 605 (девятьсот двадцать две тысячи шестьсот пять) рублей.**

В целом за отчетный период 2024 год за счет всех источников финансирования на закуп товарно-материальных ценностей израсходовано **4 959 200 (четыре миллиона девятьсот пятьдесят девять тысяч двести) рублей.**

На первом и третьем этажах здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории МБОУ «СШ № 16» оборудована лабиринтом.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, экран, доска <...>.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Статистическая часть

Таблица 33. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Сравнительный анализ			
			2021г.	2022г.	2023г	2024г.
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность обучающихся	человек	560	537	535	523
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	267	248	237	225
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	261	254	263	266
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32	35	35	32
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	188 (33,6%)	177 (33,0%)	150 (28,0%)	142 (27,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	балл	3	4	4	3,5

	русскому языку					
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,4	3,6	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59	53	53	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	42		52/3,5 (МП/М Б)	41/3,8 (МП/М Б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4,9%)	2 (3,1%)	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (7,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (7,3%)	3 (4,7%)	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (7,3%)	1 (1,6%)	1 (2,4%)	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	1 (7,1%)	1 (6%)
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек (процент)	348 (62 %)	301 (84 %)	299 (55,9%)	303 (57,9%)

	численности учащихся					
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	227 (40%)	76 (25%)	65 (21,7%)	64 (21,1%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	24 (4%)	9 (12%)	17 (26,2%)	20 (31,2%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	81 (14 %)	29 (38%)	14 (21,5%)	14 (15,6%)
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	122 (21%)	38 (50%)	34 (52,3%)	30 (46,8%)
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	16 (3%)	17 (3%)
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	518 (100%)	537 (100%)	535 (100%)	523 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48	47	47	50

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	41 (85,4%)	37 (78,7 %)	35 (74,5%)	40 (80%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	38 (79,2 %)	30 (63,8 %)	25 (53,2%)	30 (60%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	7 (14,6 %)	12 (25,5%)	12 (25,5%)	10 (20%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	7 (14,6 %)	10 (21,2 %)	9 (19,1%)	9 (18%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19 (39,6 %)	22 (46,8 %)	26 (55,3%)	29 (58%)
1.29.1	Высшая	человек (процент)	3 (6,3%)	4 (8,5%)	7 (14,9%)	7 (14%)
1.29.2	Первая	человек (процент)	16 (33,3%)	18 (38,2%)	19 (40,4%)	22 (44%)
1.30	Численность/удельный вес					

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	13 (27 %)	22 (46,8%)	17 (36%)	5 (9%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	14 (29,2 %)	12 (25,5%)	10 (21,2%)	13 (24%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	11 (23%)	11 (23 %)	8 (17%)	5 (9%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	5 (11 %)	4 (8,5 %)	4 (8,5 %)	9 (16,6%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	47 (100%)	48 (100%)	47 (100%)	54 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек (процент)	47 (100%)	48 (100%)	47 (100%)	54 (100%)

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников					
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,13	0,13	0,13	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	26,5	30,2	29,6	30,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10 кв. м	10,4 кв. м	10,4 кв. м	10,4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована не достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию.

Педагоги школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

В ОУ успешно функционирует система наставничества педагогических работников (6 опытных педагогов являются наставниками молодых специалистов), внедряется целевая модель наставничества.

Результаты ВПР незначительное снижение результатов во всех классах по предметам по сравнению с годовой оценкой, кроме истории в 5-6 классах и географии в 7-8 классах, где снижение результатов более 50%. Большинство детей подтвердили годовые отметки. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы объективно оценивают работы ВПР обучающихся.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СШ № 16» продолжает реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Анализ результатов деятельности показал следующие проблемы:

- недостаточно эффективно ведется работа со слабоуспевающими и одаренными обучающимися и имеющими одну тройку;
- учителя истории в 5-6 классах и географии в 7-8 классах провели недостаточную работу с обучающимися по подготовке к ВПР.

Определены следующие задачи школы для решения определенных проблем:

- оптимизировать работу с обучающимися, имеющими одну тройку, слабоуспевающими и одаренными обучающимися;
- руководителям МО запланировать работу с учителями, чьи классы показали низкие или необъективные результаты ВПР;
- продолжить реализацию программы развития образовательного учреждения.

На основании материалов самообследования можно сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается,

обеспечивая конституционные права обучающихся на образование, выбор программ и форм обучения в комфортной безопасной и здоровьесберегающей среде.